

КАКИЕ ИГРУШКИ НУЖНЫ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ?

Подготовила
старший воспитатель
Ховрина И.В.

Давайте вспомним наше детство... Думаю, что большинство из нас вспомнит плюшевого мишку, нарядную куклу или клоуна. Именно с **игрушками** у большинства людей ассоциируется **детство**.

Но, кроме личной ценности для каждого из нас, **игрушка обладает ценностью общечеловеческой**, так как представляет собой творение не менее грандиозное, чем компьютер. Кроме того, нет в мире учителя и воспитателя более грамотного и более веселого одновременно. Поэтому относиться к выбору игрушек, по крайней мере, взрослым, нужно очень серьезно.

В возрасте от 1-го до 3-х лет малыш становится более самостоятельным, у него появляется возможность самостоятельно передвигаться. В этот период уже можно купить *ребенку меховую игрушку*, с которой он будет замечательно засыпать. А большая коробка и ваша помощь помогут малышу запомнить, что игрушки надо убирать.

К 3-м годам малыш начинает усваивать *функциональное назначение предметов*. А где, как не в игре, он может наиболее четко усвоить, что на стуле сидят, а едят из тарелки?

Поэтому необходимо расширить набор игрушек посудой и мебелью. Она должна по размеру приближаться к детской, но быть более легкой. **Ребенок стремится жить взрослой жизнью**, так помогите ему. Игрушечное отображение реальной жизни позволит ребенку легко освоиться далее в коллективе сверстников и полноценно развиваться как эмоционально, так и интеллектуально.

К 3-м годам игрушки, живущие у ребенка должны увеличиться в размерах: большая кукла, большая машина, большой игрушечный зверь. В набор игрушек необходимо включить и всевозможные *пирамидки, конструкторы*.

Эти **игрушки сами подсказывают** ребенку, как с ними действовать. Например, пирамидка с конусообразным стержнем не позволит ребенку хаотично нанизать колечки, он должен будет понять принцип сбора пирамидки. Или всем нам известные матрешки. Если хотя бы одну из них ребенок поместит неправильно – матрешки не будут неразлучными сестрами. **Так же в этот период** нужно вводить в жизнь ребенка настольно-печатные игры.

Все вышеперечисленные игрушки можно отнести к так называемым *«готовым формам»*, т.е. эти игрушки изготовлены фабричным способом и в них уже заложено функциональное назначение.

Но существует еще одна, не менее важная группа – **предметы-заместители**. Она включает в себя, с точки зрения взрослого, совершенно ненужные вещи, а точнее – мусор. Но для ребенка это наивценнейший материал

для развития фантазии и творчества. Это всевозможные лоскутки, тряпочки, коробочки, обрубки дощечек или палочек, кружочки, обломки чего-нибудь и т.д.

Введение этих предметов целесообразно с 2-3х лет, так как именно в этот период происходит развитие активной речи, а предметы-заместители ставят малыша перед необходимостью называния их реально существующим и принятым по отношению к тому или иному предмету словом.

Кроме того, они способствуют расширению жизненного пространства за счет введение воображаемой ситуации (это замечательное «как будто»!)

Вы скажете: «Все это хорошо, но каждая игрушка стоит денег и не каждая семья может их себе позволить!» Да, это, несомненно, так. Но важно запомнить правило: **Игрушки надо выбирать, а не собирать!**

Естественно, вы не сможете не купить своему малышу какие-то игрушки. Но при желании все игрушки можно сделать своими руками!

При покупке ребенку новой игрушки, руководствуйтесь 4-мя правилами.

Игрушка должна быть:

- безопасной (качество материала);
- эстетичной по виду;
- соответствующей возрасту;
- многофункциональной.

В заключение хочу напомнить, что никакая, даже самая лучшая, **игрушка не может заменить живого общения** с любимыми папой и мамой!