УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации МО ГО "Воркута"

ВОРКУТА

Международная экологическая конференция

«Арктика: перспективы устойчивого развития и окружающая среда»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103 «Русалочка» г. Воркуты

Экологизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ как условие формирования у ребенка основ экологического сознания

Экологизация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных педагогических условий формирования экологической культуры дошкольников является наличие в образовательном учреждении развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активизации познавательной деятельности детей, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, воспитанию нравственных качеств, обогащению опыта экологически грамотной деятельности в природе.

Особенности развития ребёнка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир.

Развивающая среда ДОУ
с точки зрения экологического воспитания
обеспечивает условия для:

Познавательного развития (создание условий для экспериментирования с природным материалом; систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиления интереса к явлениям природы)

Эколого-эстетического развития (способствовать развитию умения видеть красоту окружающего мира, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами)

Оздоровления ребенка (использование экологически безопасных материалов; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе)

Формирования нравственных качеств ребенка (создание условий каждодневного ухода за живыми объектами и общения с ними, желания сохранять мир природы)

Формирования экологически грамотного поведения (формирование навыков ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изодеятельности и т. д.)

Экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изодеятельности и т. д.)

Модель построения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №103» г. Воркуты включает в себя следующие организационно-педагогические блоки

Мотивационный, направленный на формирование позитивного отношения воспитателей к экологическому образованию дошкольников

Теоретический, определяющий концептуальные подходы к построению модели среды

Проектировочный, включающий развитие умений воспитателей конструировать среду

Практический, обеспечивающий наполнение существующей среды образовательного учреждения экологическим содержанием

Экологические проекты МБДОУ «Детский сад № 103» г. Воркуты

Возраст воспитанников	Тема проекта	Цель проекта
Младший-средний	Огород	Дать представление о том, что огород можно вырастить на окне; познакомить с полезными свойствами лука; создать предпосылки поисковой деятельности.
Средний	Люблю березку русскую	Содействие формированию экологической культуры дошкольников через воспитание бережного отношения к природе
Старший	Кто рассыпал песок	Формирование представлений о значении песка в жизни человека
Старший	Лекарственные растения	Дать представление о лекарственных растениях. Формировать основы здорового образа жизни.
Старший	Уральские самоцветы	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, навыки обследования объектов неживой природы.
Старший	Кладовая природы	Сформировать у детей представления о природных богатствах, их пользе, значимости для человека.
Старший	Юные защитники природы	Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

«По моему мнению, в развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность… Вопрос в том, какое образование и какая среда лучше всего развивает

Элементы предметной среды	Функциональная роль	Формы и методы работы
Экологическая комната	Обучающая, релаксационная	Экологические занятия, игры, самостоятельные игры в уголке природы.
Лаборатория	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие.	Проведение исследований, экспериментирование, наблюдения.
Живой уголок	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за животными и растениями.	Наблюдение, уход за животными и растениями.
Зимний сад	Оздоровительная, релаксационная,познавательная.	Оздоровительные упражнения, игры, наблюдения за растениями.
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению.	Чтение, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, конкурсов.
Экологическая тропинка	Познавательная, общение с природой, развитие эмоциональной сферы.	Занятия для сенсорного развития, исследовательская работа, знакомство с природными объектами.
Огород на окне	Эстетическая, познавательная, оздоровительная, воспитание трудовых навыков, выработка навыков экологически безопасного поведения.	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности.
Ландшафтные, архитектурные объекты на территории детского сада.	Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы.	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений для использования на экскурсиях.