

«РУСАЛОЧКА»

ТЕМА ВЫПУСКА: «СЕМЬЯ И СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК»



Современный дошкольник. Какой он?

ХРИСТЮК А.Н.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду. Многие профессиональные педагоги -воспитатели детских садов и психологи отмечают в развитии современного ребенка сильные и слабые стороны.

Сильные стороны развития современного дошкольника:

1. Дошкольник открыт для любой информации, он смелый и стремительный.
2. Смотрит много теле - и видеофильмов, поглощает море информации.
3. Имеет богатый опыт путешествий с родителями в другие города и страны.
4. Предпочитает компьютерные игры сюжетно-ролевым.
5. Современные дети рано научаются читать, писать, считать.
6. С 4-5 лет детей начинают интенсивно готовить к школе. Поэтому большинство шестилетних детей знают буквы и цифры, умеют читать по слогам.

Слабые стороны развития современного дошкольника:

Слабые стороны развития современного дошкольника	Рекомендации для родителей
1.Слабое физическое здоровье и развитие.	Ежедневные прогулки, соблюдение режима дня, правильное питание, забота о психологическом благополучии ребенка, посещение кружков и секций.
2.Слабость произвольной сферы (неумение сдерживать свои порывы, потерпеть, подождать, уступить).	Соблюдение всех требований детского сада, выполнение домашних правил, правил поведения в обществе. Обязательно <u>ПООЩРЕНИЕ</u> положительного поведения.
3.Недостаточное развитие связной речи (неумение говорить и отвечать полным предложением, составить полноценный рассказ из личного опыта, рассказ по картине (по серии картин), неумение пересказать рассказ, сказку).	Больше читать книг, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать, учить отвечать полным ответом. <u>Речь взрослых должна быть образцом для подражания.</u>
4. Низкий уровень речевого развития (нарушения звукопроизношения, неразвитость фонематического слуха, бедный словарный запас).	Своевременное обращение к специалисту: учителю – логопеду.
5. Слабость воображения, неразвитость слухового восприятия и понимания.	Различные игры на развитие воображения (сочинение историй, сказок, концовки сказки, рисование сюжетных рисунков, дорисовывание предметов, разгадывание загадок и др.)
8. Бедность у детей личного практического опыта знакомства с окружающим миром во время прогулок.	Больше гулять с детьми и, начиная лет с 6-7 понемногу отпускать гулять детей одних.
9. Слабая готовность руки к письму.	<u>Обязательно</u> контролировать: верно ли ребенок держит карандаш, лежит ли локоть на столе, позу при выполнении заданий за столом. Лепить, вырезать, конструировать, рисовать.
10. Изменение эмоционально-нравственной сферы дошкольников:	В повседневной жизни учить договариваться, понимать чувства другого человека, сопереживать, делиться, жалеть.

Родители должны не учить жизни, а помочь ребенку самостоятельно научиться жить.

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК. КАКОЙ ОН? ...СТР. 1

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА. ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?» ... СТР. 2

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА ...СТР. 3

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ...СТР. 5

Современные технологии в жизни дошкольника. Польза или вред?

ХРИСТИУК А.Н.

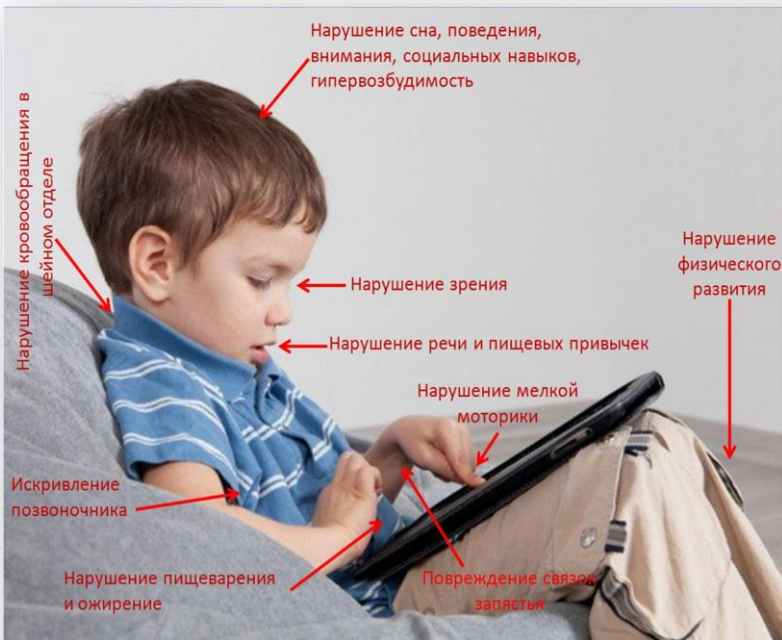
Знание компьютера в современной жизни имеет очень большое значение, т. к. компьютерная грамотность стала частью общей культуры человека. В настоящее время каждый человек связывает свою жизнь с компьютером. И конечно, каждый должен чётко себе представлять положительные и негативные воздействия компьютера на жизнь и здоровье человека.

Положительные воздействия компьютера

Компьютеры оказывают реальную помощь. Существует множество сайтов и учебных приложений, направленных на развитие мелкой моторики, реакции, логики, мышления, воображения, памяти, знания иностранных языков.

Негативные воздействия компьютера

Как узнать, есть ли у ребенка компьютерная зависимость?



- * если ребенок, занимаясь у компьютера, кушает;
- * приходит домой и сразу садится за компьютер;
- * увеличивает время, проводимое за компьютером, в ущерб другим занятиям – прогулкам, домашним делам и т.д.;
- * вступает в конфликт с близкими людьми из-за своей деятельности;
- * предвкушает следующий сеанс жизни в виртуальной реальности.

Как же этого избежать? Как сделать так, чтобы современные технологии помогли развиваться ребёнку, а не испортили его физическое и психическое здоровье?

Предлагаем вашему вниманию правила, которые помогут сохранить здоровье вашего ребенка:

1. Очень важно регламентировать время. (не более 15 минут в день).
2. Помогите своему ребёнку найти игру, которая будет развивать его мышление, воображение, память, внимание.
3. Обязательно проверяйте, в какие игры играет ваш ребёнок.
4. Лучше играть в компьютерные игры в первой половине дня.
5. Комната, в которой ребенок работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.
6. Мебель (стол и стул) по размерам должны соответствовать росту ребёнка.
7. Расстояние от глаз ребёнка до монитора не должно превышать 60см.
8. В процессе игры необходимо следить за правильной осанкой.
9. После игры за компьютером нужно сделать зарядку для глаз.

Помните!!

**Компьютеры – неотъемлемая часть жизни современного человека.
Но пользоваться этими приборами нужно разумно!**



ОТВЛЕКИТЕСЬ ОТ МОНИТОРА! ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ

«Тяжелые кулисы»



Зажмурьте глаза на 15 секунд. Веки должны быть немного напряжены, чтобы было совсем темно

«Шторка»



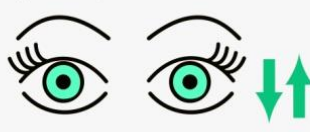
Медленно закройте глаза. Не напрягайте веки. Посидите так 10 секунд

«Стрелок»



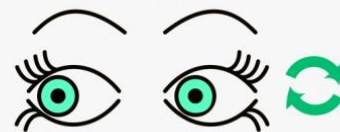
«Стреляйте» глазами: посмотрите вверх, вниз, влево, вправо. Вернитесь на исходную позицию и повторите упражнение еще 5 раз

«Порхающий мотылек»



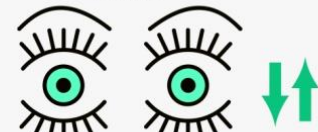
В течение 1 минуты быстро моргайте

«Глазастый художник»



Вращайте глазами по кругу, чтобы нарисовать окружность. Попробуйте нарисовать восьмерку, звездочку и другие фигуры

«Вий»



Закройте глаза на 5 секунд, затем широко откройте и смотрите вперед 10-15 секунд. Повторяйте упражнение 5-10 раз



РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА

КОЛ Е.Ю., СИМУТИС Ю.В.



Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве.

Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. **Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев.**

Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает правильным произношением.

В действительности же **невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечёт за собой отставание в развитии.** Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребёнка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. **Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов.** Совершенно **неуместна «подделка» под детский язык**, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребёнка многие слова долетают искаженно («смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги», «ваще» вместо «вообще» и т. д.). Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова. Взрослые должны приучить ребенка смотреть прямо на говорящего, тогда он легче будет перенимать (копировать) правильную артикуляцию.

Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома. **Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы.**

Игры для развития речи малышей

1. Разговариваем по телефону

Разговоры по телефону, когда малыш не может видеть собеседника и наоборот, сами по себе способствуют развитию активной устной речи, потому что ребенок не может ничего показать собеседнику жестами. Но, как правило, разговор по телефону малыша с бабушкой или папой сводится к слушанию того, что говорит взрослый. Чтобы этого не случилось, чтобы такие разговоры были не только интересны малышу, но и приносили пользу, заранее договоритесь с бабушкой, как лучше строить разговор с ребенком. Какие слова он хорошо выговаривает, какие вопросы хорошо понимает. Пусть бабушка задает вопросы, на которые малыш сможет ответить. Поначалу, хотя бы, словами "да" и "нет", постепенно вводя более сложные вопросы. Пусть разговор по телефону с бабушкой станет каждодневным ритуалом.

2. Отвечаем на вопросы

Старайтесь задавать ребенку как можно больше вопросов. Но не экзаменовать его по какому-то вопросу, что какого цвета или где большой дом, а где маленький.

А реально интересоваться его проблемами, его впечатлениями от посещения того или иного места, его мнением по поводу того или иного предмета или явления. Постарайтесь подключить в этот процесс папу. Пусть малыш каждый вечер рассказывает папе о том, что произошло за день, во что он играл, что видел, что ему понравилось, а что нет. Но сам ребенок, конечно, еще не способен на вдумчивый последовательный рассказ, поэтому помогайте ему наводящими вопросами.

В процессе сюжетно-ролевой игры (с куклами, зверушками, солдатиками или машинками), задавайте от лица "своего" персонажа массу вопросов персонажу ребенка. Спрашивайте, как будет протекать игра дальше, куда пойдет или поедет дальше тот или иной персонаж и зачем, что возьмет с собой, во что оденется, что будет, есть и так далее.

3. Что бывает? Какое бывает?

Начните игру словами:

"Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть..." и подождите, пока ребенок придумает свой вариант (хотя бы один). Если малыш не продолжает вашу фразу, закончите ее сами и предложите аналогичную - с еще одним признаком: любым другим или противоположным по значению, если это возможно (в данном случае: твердым бывает...).

Или наоборот:

"Мячик может быть большим или маленьким, красным, зеленым или желтым, резиновым или пластмассовым. А еще..." и так далее о других предметах или живых существах. "А может мячик быть одновременно желтым и зеленым? А одновременно мягким и жестким? Или одновременно большим и маленьким?"

Или так:

Что бывает круглое? Что бывает острое?
 Что бывает жидкое? Что бывает длинное?
 Что бывает пушистое? Что бывает твердое?
 Что бывает квадратное? Что бывает ароматное?
 Что бывает синее? И так далее...

Играть в подобные словесные игры можно по дороге в детский сад или на площадку, сидя в машине или в очереди к врачу.

Отводить специальное время для них не стоит.

Предложите ребенку задавать вам подобные задания.

А вы время от времени допускайте ошибки, чтобы понять, насколько внимателен малыш или насколько хорошо он понимает суть игры и свойства предметов.



4. Что сначала? Что потом?

Познакомьте ребенка с понятиями "сначала" и "потом" на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками. Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа: сначала чай наливают, потом пьют сначала человек ложится спать, потом встает сначала самолет взлетает, потом... сначала птичка откладывает яйцо, потом... Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.

Или, наоборот, "запутывайтесь", произносите "неправильные" фразы, в которых нарушена последовательность действий или нарушен смысл: сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить, сначала у собачки рождается щенок, а потом из щенка вырастаем большой кот...

Поменяйтесь ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.

5. Что будет, если...

Еще одна устная игра.

Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.

"Что будет, если я встану ногами в лужу?"

"Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень?" и так далее.

Затем меняйтесь ролями.

6. Что можно делать с...? С чем можно делать...?

Вы начинаете:

"Мячик можно кидать, катать, ронять, отбивать его ногой, ракеткой, а еще...", "Воду можно пить. Ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще..."

- ребенок продолжает.

Или:

"Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу, на...", "Пить можно воду, молоко, сок, а еще..."

Или:

Чай пьют, а печенье едят.

На кровати лежат, а на стуле сидят.

Гвоздь забивают, а шуруп завинчивают.

Рубашку шьют, а шарф ... Котлеты жарят, а суп...

Песок в ведро насыпают, а воду... и так далее.

Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.

7. Что где? Кто где?

Сначала можно производить устный экскурс по знакомым местам, например, по комнатам своей квартиры.

Что есть у нас на кухне? Что есть у нас в прихожей? И так далее.

Где у нас стоит телевизор? Где у нас лежат сковородки? (ребенок может давать односложный ответ - на кухне).

Потом "отправиться" в путешествие.

Мы идём гулять в лес. Что растёт в лесу?

Кто сидит на ветке? Кто ползает в траве?

Кто прыгает с травинки на травинку? Кто сидит в дупле?

Где бабочка? Где лисица?

Куда прыгает зайчик? И так далее...

8. Кто что делает?

Правила - аналогичны другим устным играм: взрослый начинает, ребенок продолжает и наоборот.

Начало может быть таким:

"Солнышко - светит, сияет, греет, а еще..."

"Чайник - свистит, кипит..."

"Машина - едет, гудит, светит..."

"Снег - идет, тает..."

"Кошка - бегаёт, ходит, пьёт, спит..."

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

И лягушка, и зайчик - прыгают.

И птица, и муха летают.

И снег, и дождь выпадают на землю.

И снег, и лед - тают.

Или много предметов на одно действие:

"Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще..."

"Едет - машина, поезд, велосипед..."

"Тает - мороженое, лед..."

Или задания, имеющие только один ответ:

"Кто чинит сапоги?"

"Кто печет пироги?"

и так далее о других профессиях.

"Кто хоботом пьет воду?"

"Носит грибы на иголках?" и т.д.

9. Что внутри?

Взрослый называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.

дом - стол,
шкаф - свитер,
холодильник - кефир,
тумбочка - книжка,
пузырек - лекарство,
кастрюля - суп,
дупло - белка,
улей - пчелы,
нора - лиса,
автобус - пассажиры,
корабль - матросы,
больница - врачи,
магазин - покупатели.

10. Угадай, кто это?

Взрослый называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные), описывающих то или иное животное.

Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа.

Например:

Серый, злой, зубастый, голодный (волк)

Маленький, серенький, трусливый, длинноухий (заяц)

Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий (ежик)

Длинная, безногая, ядовитая (змея)

Пушистая, рыжая, проворная, хитрая (лиса)

Большой, неуклюжий, бурый, косялапый (медведь)

11. Больше, чем... Меньше, чем...

Взрослый ставит задачу:

"Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты называешь предмет или животное (до трех), которое по размеру больше, чем я назвал."

Например, муравей - коробок, слон - дом, мышка - кошка, карандаш - самовар. И так далее.

Или наоборот. Вы называете что-то, а ребенок подбирает предмет, который меньше названного.

Роль семейных традиций в воспитании детей

КАКАНОВА Е.В.

В семейном кругу мы с вами растем.

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

Семья, родственные чувства, спланивающие ее членов, не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. **Главная школа воспитания детей** — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития. Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные годы жизни ребенка. Справедливо утверждение, что в этот период роль семьи в полноценном развитии детей незаменима.

Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей."

Какие они... семейные традиции? Что такое семейные традиции?

Даже немного подумав трудно будет сформировать полный и правильный ответ на этот вопрос. Вот что говорят толковые словари по поводу семейных традиций:

«Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».

С большой долей правды можно предположить, что при упоминании словосочетания «семейные традиции» у большинства людей возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети».

И действительно, если закрыть глаза и мысленно произнести слово «детство», так вместе с близкими и родными людьми и домашним уютom родительского дома в человеческом сознании возникают и другие ассоциации, что-то такое, что присуще только вашей семье. Вот именно это **«что-то»** и можно назвать семейной традицией. Эти воспоминания находятся очень глубоко в человеческом сознании, поскольку действия, которые мы подразумеваем под понятием **«семейные традиции»** неоднократно повторялись с раннего детства. Если в вашей семье не было устоявшихся традиций, в памяти вырисовываются другие воспоминания из детских лет — обычно яркие и красочные, но зачастую они не имеют отношения к семье.

Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей.

В нашем детском саду мы провели опрос среди родителей. Интересна реакция многих родителей на вопрос о том, как они видят свою семью. Обычно они отвечают, что хотят столько-то деток, мечтают чтобы дети окончили ВУЗ, расскажут о том, какой дом их мечты. И обязательно в первой десятке предложений они, сами не замечая того, начнут описывать семейные традиции, которые хотят завести в своем доме. В большинстве случаев это копирование семейных традиций, сложившихся в семьях каждого из родителей, и очень редко — что-то новое.

Характерно также и то, что в человеческой памяти хранится не только сама традиция, но и мельчайшие подробности, связанные с ней — начиная с особого способа приготовления приправы дляпельменей, и заканчивая такими мелочами, как место для хранения альбома с фотографиями детей.

Для примера приведем несколько фрагментов воспоминаний родителей, связанных с семейными традициями.

Вот что рассказывает глава семьи Петровых о своем детстве:

«По воскресеньям мы с папкой что называется «делали ноги из дому». Летом — на рыбалку или просто за город, зимой — на каток или лыжи, осенью — за грибами. Он любит природу, и меня к этому приучил, хотя заядлым рыбаком, охотником или грибником никогда не был. Интересно, что в субботу я обычно спал до полудня, а в воскресенье сам вставал ни свет — ни заря, и сразу шел одевать приготовленные с вечера вещи. Это был поистине мужской день! Узнавалось много интересного, да и для здоровья полезно. Сейчас конечно же не то: за город ехать — полдня в транспорте потеряешь, но с дочкой у нас все равно есть развлекательная программа, но она в большей степени относится к театрам, выставкам и городским паркам. Главное, чтобы когда подрастет, не стеснялась с папой гулять, а то ветряная нынче молодежь...»



Семья Христюк рассказала следующее:

«Из детских воспоминаний почему-то больше всего запомнились застолья. Мне очень нравилось когда бабушка доставала из шкафа белоснежную вязанную скатерть, накрывала ею стол и ворчала, что опять придется ее стирать, а она — единственная и неповторимая. Но что интересно, ни на уговоры отца, ни на просьбы матери о смене скатерти на другую, менее проблемную в плане стирки, бабушка не поддавалась. Когда со стола убрали — история повторялась. И длилось это вечно, сколько помню себя. С этой скатертью связано очень много воспоминаний. Она перекочевала к маме, и мама тоже ею пользуется — правда гораздо реже и только в особо торжественные моменты. И когда мы с мужем и детьми приезжаем уже к моей маме, обязательно за столом вспомним и бабушкину скатерть, былые времена. А моя мама рассказывает внукам, что скатерть — это их семейная реликвия и когда они вырастут тоже будут ею пользоваться.»



Мама Абрамовского Артема поделилась своими воспоминаниями из детства:

«На выходные мама обязательно делала вареники и пельмени. Ни одного выходного без них! Только начинка менялась — мясо, печень, творог, клубника. Пока я просыпалась шли последние приготовления на кухне. А тут однажды я уже и выпалась, а характерных звуков с кухни все нет и нет... Я даже ради интереса пришла туда — спросить: "А не пора ли пельмени подавать?" А оказалось все до банального просто — оказывается, ночью перевели часы, и мама решила немного повременить. Вот такая вот семейная традиция...» Мы продолжаем сохранять традиции наших родителей, и с удовольствием на выходных всей семьей лепим пельмени и вареники.



Из рассказа семьи Кол Елены:

«В нашей семье были трудовые традиции. Вся семья съезжалась к бабушке копать картошку — родители, дяди и тети, все с детворой. Когда мы были маленькими, взрослые копали картошку, детвора носилась по округе. А когда подросли — помогали взрослым. А по окончании уборки урожая вся семья пекла картошку на огороде. Вот это были времена! Вечер, догорающие угли костра, измазанные горелой картошкой лица братьев и сестер, интересные воспоминания взрослых и сверкание кузнечиков...»

«О чем, о чем?... О семейных традициях?... Да какие там традиции! Вся традиция одним словом — это лето у бабушки. Воздух, речка, солнце. Помощь матери и бабушке в консервирование фруктов и овощей. И знаете... толк от этого есть: всю зиму соседи в гости заходили, огурчики нахваливали. И я так делаю, и своих учу! Нечего по магазинам бегать да всякую ерунду покупать — тут ведь все свое, лучшее!»



Таких примеров, связанных с традициями можно привести множество, но суть нашей статьи не об этом. Главное, что прослеживается во всех высказываниях — желание сохранить эти традиции, передать их своим детям.

Мы не будем убеждать вас сохранить имеющиеся семейные традиции, завести новые... Вы справитесь с этим заданием и без нашей помощи, а ваши дети приумножат традиции и передадут их следующим поколениям. Да что же мы будем вам рассказывать об этом!? Вы ведь и сами знаете, семейные традиции — это замечательно!

Ну и напоследок хочется дать несколько советов от наших родителей, если вы решили следовать семейным традициям, или создать новые....

Правила, которых нужно придерживаться, если Вы решили создать новые традиции.

- ❖ Традиция повторяется всегда, ведь она – традиция.
- ❖ Событие должно быть ярким, интересным для родных, позитивным.
- ❖ Она может задействовать запахи, звуки, зрительные образы, что-то, влияющее на чувства и восприятие.
- ❖ Хорошей традицией является **празднование дней рождений**, причём отмечание должно сводиться не только к поеданию чего-то вкусного, а именно проделыванию чего-то особенного и весёлого. Для детей все праздники - необычны и сказочны, поэтому задача взрослых сделать так, чтобы ребёнок вспоминал о детстве как можно чаще потом, когда вырастет и будет воспитывать своего малыша.
- ❖ Вместе с ребёнком можно начать составлять **древо генеалогии**, на котором будут присутствовать все предки семьи.

Главное, чтобы Ваши традиции, приносили счастье и интерес всей семье, и не были ей в тягость.



авторы выпуска:

Симутис Юлия Владимировна, старший воспитатель;

Христюк Анастасия Николаевна, воспитатель;

Каканова Елена Викторовна, воспитатель;

Кол Елена Юрьевна, учитель логопед