Использование методов ТРИЗ РТВ в физическом развитии дошкольников

Мария Николаевна Сысоева,
МБДОУ «Детский сад № 103» г. Воркуты,
воспитатель

http://mykids.ucoz.ru/

ОТСМ-ТРИЗ-РТВ
(Общая теория сильного мышления –
Теория решения изобретательских задач –
Развитие творческого воображения)

http://mykids.ucoz.ru/

ФГОС дошкольного образования в физическом развитии воспитанников включает: … становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

http://mykids.ucoz.ru/

Как рационально использовать методы ТРИЗ в физическом воспитании?

http://mykids.ucoz.ru/

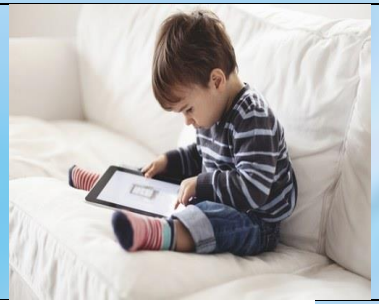
Системный подход

Частью чего объект являлся в прошлом?	Частью чего объект является?	Частью чего объект будет являться в будущем?
Что объект представлял собой в прошлом?	**Объект** Свойства Функции	Как будет выглядеть объект в будущем?
Из каких частей объект состоял в прошлом?	Из каких частей объект состоит?	Из каких частей объект будет состоять в будущем?

http://mykids.ucoz.ru/

Системный подход для формирования ЗОЖ

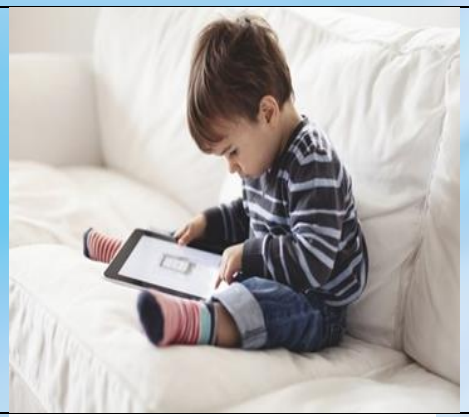
Для старшего возраста

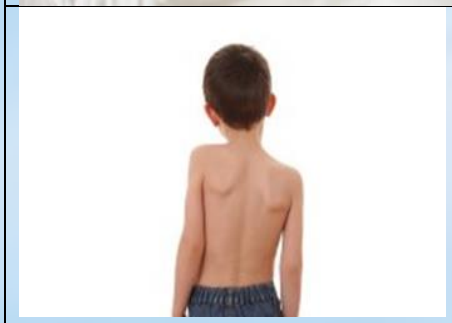


http://mykids.ucoz.ru/

Системный подход для формирования ЗОЖ

Для младшего дошкольного возраста





http://mykids.ucoz.ru/

Эти методы в большей степени решают задачи интеллектуально-творческого развития ребенка. Но позволяют интегрировано включаться в деятельность по физическому развитию и формированию навыков ЗОЖ

http://mykids.ucoz.ru/

Нами адаптированы и внедряются в структуре физкультурного занятия некоторые методы и приемы.

1 часть. Вводная .

Задачи занятия:

– морфологический анализ (игра «Волшебная дорожка»): например, с помощью закодированных основных видов движений дети самостоятельно объявляют задачи занятия.

– *Синектика* (загадки и метафоры): например, Педагог: «Бывает маленький и большой, разного цвета, может быть изготовлен из разного материала, может жить в группе, дома, в спортзале».

Д.: «Мяч».

Ходьба:

– ТПФ (игра «Наоборот»): например, надо бежать вперед, а волшебник Наоборот велит бежать назад.

Ходьба с волшебными заданиями.

– понятие ресурсов (игра «Что умеет делать?», «Что это, если оно умеет?»): например, Педагог: «Что умеет делать мяч?».

Д.: «Подпрыгивать, катиться…». Педагог просит продемонстрировать.

http://mykids.ucoz.ru/

Особенно перспективна работа с моделями в основной части. Нами разработаны карточки с закодированными какими-либо упражнениями.

В окончании основной части – подвижная игра. Целесообразно использовать игру: «Я – подвижная игра, вы – мои частички».

Например, Педагог: «Назовите составные части подвижной игры». Д.: «Правила, игровые действия, результат».

И.: «Для чего мы проводим подвижную игру? В каждой игре есть цель.

Если убрать правила, то получится ли игра?».

Д: «Нет».

И.: «Назовите правила игры “Воробушки и автомобиль”».

http://mykids.ucoz.ru/

Третья заключительная часть занятия – особенно значима. Дети вместе со взрослыми должны выйти на этап рефлексии, «отслеживания», то, чем занимались на занятии (игра «Раньше-позже») – элемент системного оператора. В развитии навыков подведения итогов физкультурного занятия успешно используется морфологический анализ.

http://mykids.ucoz.ru/

Первым итогом работы является то, что дети более осознанно относятся к выполнению физических упражнений, заинтересованы качеством выполнения упражнений, умеют рассказать о том, чем занимались, и придумывают новые варианты использования упражнений.

http://mykids.ucoz.ru/

Так же методы и приемы ТРИЗ мы использовали в ходе индивидуальной работы с «особенными» детьми: например игра «Цветные автомобили» (Метод морфологического анализа) помогает не только запоминать цвет, но и способствует улучшению ориентировки в пространстве (в этом возникла необходимость, т.к. наш особенный ребенок имеет проблемы с ориентированием в пространстве).
А для расслабления или в место игр малой подвижности в заключении занятия можно использовать игры-медитации, например: «Солнышко», «Цветок».

http://mykids.ucoz.ru/

Синектика (аналогия)
«Мы воробушки»

http://mykids.ucoz.ru/

Метод типового фантазирования Волшебник большого и маленького размера

Волшебник Большого размера увеличил мячи и бросать их можно только двумя руками. *Волшебник маленького размера* мячики уменьшил и бросать их можно и одной рукой.

http://mykids.ucoz.ru/

Метод типового фантазирования
Дробление и объединение.

http://mykids.ucoz.ru/

Игры медитации

http://mykids.ucoz.ru/

«Цветные автомобили»
(Метод морфологического анализа) помогает не только запоминать цвет, но и способствует улучшению ориентировки в пространстве

http://mykids.ucoz.ru/