

Представление инновационной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 103 «Русалочка» г. Воркуты,  
работающего в статусе муниципальной опорной (базовой) площадки  
по направлению «Создание условий для формирования здорового образа жизни  
участников образовательных отношений»

МБДОУ «Детский сад № 103» г. Воркуты работает в статусе муниципальной опорной (базовой) площадки с 2015-2016 учебного года (Приказ начальника Управления образования администрации МО ГО «Воркута» № 1224 от 01.09.2015 г. «Об организации инновационной деятельности образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута», в 2015/2016 учебном году», Приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» № 1116 от 13.09.2016 г. «Об организации инновационной деятельности образовательных учреждений, подведомственных УпрО, в 2016/2017 учебном году»)

Тема инновационной деятельности Учреждения – организация здоровьесберегающего пространства.

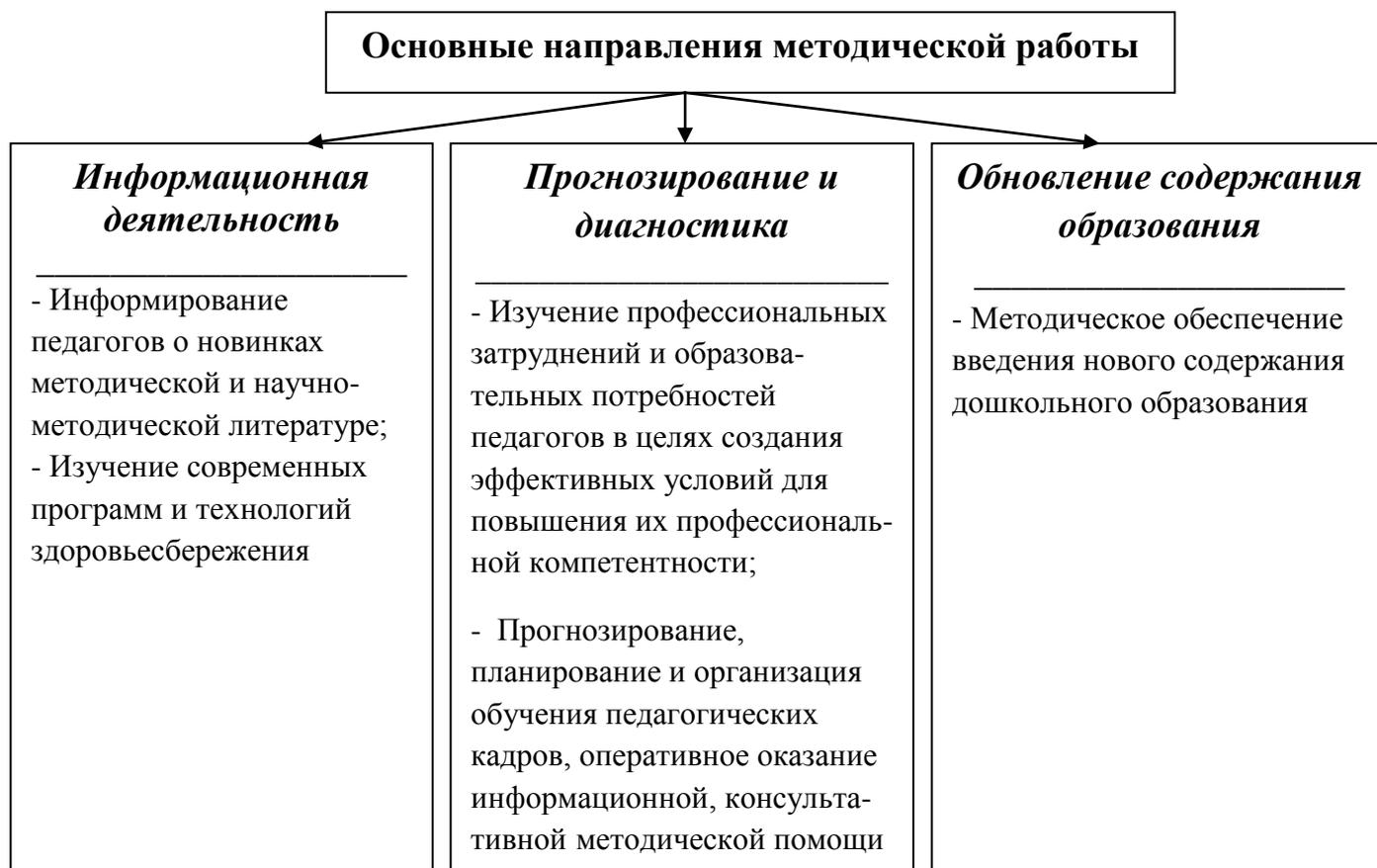
Основная цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов по созданию условий для формирования навыков ЗОЖ участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО.

Определение проблемы, над которой предстояло работать коллективу, исходило из объективных факторов:

1. Обновление конкретного участка работы – насущная потребность педагогического коллектива.
2. Социальный заказ на здоровое подрастающее поколение.
3. Возможности материальной базы и условий деятельности МБДОУ.
4. Приоритетные интересы педагогов, выделенные Программой развития на 2015-2020 годы.

Переход коллектива на работу в режиме нововведений поставил задачи обновления модели методической работы с целью создания условий для

овладения педагогами здоровьесберегающими технологиями и механизмом их внедрения.



В ходе методического сопровождения педагогов ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- Семинар «Научно-теоретические основы внедрения здоровьесберегающих технологий в ДООУ»;
- Педагогическая мастерская «В копилку мудрого педагога: Приобщение детей к ЗОЖ через создание развивающей среды»;
- Панорама педагогических идей «Эковалеологические подходы к оздоровлению»

Актуальность выбранного направления деятельности обусловлена тем, что здоровью подрастающего поколения в последние годы уделяется серьезное внимание. Дети – это будущее нашего общества. А само здоровье рассматривается как проявление уровня культуры личности.

Источником изменений в деятельности МБДОУ стало определение подходов к созданию здоровьесберегающей среды с учетом имеющихся возможностей образовательной организации и интеграции образовательных областей,

индивидуальных потребностей воспитанников, подготовка педагогов к здоровьесформирующей деятельности и тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

В основу педагогической идеи заложен эквалогический подход, так как экологическое образование и физическая культура имеют общую цель: понимание ценности жизни и здоровья, формирование культуры личности.

Важным условием ее реализации является правильная организация развивающей среды. Предметная среда, окружающая ребенка, в значительной степени определяет направленность его деятельности, поэтому она должна быть развивающей - это действительность, в условиях которой происходит развитие ребенка. Нельзя решить проблемы физического здоровья только занятиями физической культурой и закаливанием. «Физическое совершенство человека — это не дар природы, а следствие целенаправленного формирования его» (Н.Г. Чернышевский)

Правильный образ жизни предполагает формирование у ребенка активной позиции в отношении собственного развития, что достигается физическим, медико-гигиеническим и экологическим воспитанием. Поэтому построению оздоровительной развивающей среды, было уделено серьезное внимание и осуществлялось в интеграции образовательных и оздоровительных мероприятий.

Климатические условия проживания на Крайнем Севере, длительный зимний период ограничивают возможности использования природных факторов в оздоровительной работе.

Концепция изменений в организации здоровьесберегающего пространства основана на деятельностном подходе, предполагающем работу с детьми в экологических модулях.

Материально-технические условия позволили оборудовать эколого-оздоровительную тропу в помещениях МБДОУ на основе существующих экологических модулях. Она включает объекты живой и неживой природы и дает возможность объединить оздоровительные и экологические факторы, влияющие на развитие ребенка-дошкольника.

Эколого-оздоровительная тропа представлена несколькими модулями:

- экологическая студия;
- оранжерея;
- фитозона;
- уголок моря;
- мини-планетарий;
- зона огорода;
- сенсорная зона.

Деятельность педагога с детьми в том или ином модуле интегрируется с различными образовательными областями (например, познавательное и речевое развитие) и направлена на формирование навыков ЗОЖ и оздоровление воспитанников.

В эковалеологическую составляющую работы на тропе входит:

- приобретение всеми участниками образовательного процесса знаний о своем организме и оздоравливающих природных факторах (воздух, вода, солнечный свет, тепло, растительный и животный мир);
- их использование для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование бережного отношения к природе и ее богатствам.

Каждый модуль содержит познавательную информацию о способах сохранения и укрепления здоровья с использованием ресурсов собственного организма и оздоровительных сил природы (таблица 1)

Таблица 1

Функциональная зона оздоровительной тропы	Целевое назначение	Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»
Оранжерея	Оздоровительная, релаксационная, познавательная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительные упражнения</li> <li>- Повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;</li> <li>- Знать, как защититься от простудных и других инфекционных заболеваний, что делать при их возникновении, как оказать себе доврачебную помощь;</li> <li>- Улучшение эмоционального состояния детей;</li> </ul>
Фитозона		
Зона огорода	Эстетическая, познавательная, оздоровительная, воспитание трудовых навыков, выработка навыков экологически безопасного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение детей к здоровому образу жизни;</li> <li>- Придерживаться правил здорового питания.</li> </ul>

Морской уголок	Оздоровительная, релаксационная, познавательная.	- Улучшение эмоционального состояния детей
Сенсорная зона	Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы, оздоровительная	- Профилактика плоскостопия; - Приобщение детей к здоровому образу жизни; - Способствовать гармонизации физического и психического состояния человека через вовлечение в деятельность внутри сенсорно-обогащенной развивающей среды.
Мини - планетарий	Познавательная, развивающая	- Знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций, уметь распознавать и анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них.  - Формирование потребности в здоровом образе жизни.

В утренний отрезок времени во время группового сбора педагог вместе с детьми планирует оздоровительный маршрут в зависимости от поставленных целей проектной деятельности, индивидуальных интересов воспитанников. У каждого модуля свой значок. Во всех возрастных группах оформлены «маршруты здоровья» (дорожки здоровья). Намеченный путь обозначается фишками или флажками, с детьми обсуждаются возможные варианты использования того или модуля с учетом группового или индивидуального интереса. В конце дня подводятся итоги: что полезного для здоровья узнали или сделали в том или ином модуле.

В результате проведенной работы педагогами разработаны педагогические проекты ««Такие полезные овощи!» для детей старшего дошкольного возраста (проектная деятельность с использованием экологического модуля – мини-огород)), «Чайные традиции народов мира» (воспитатель Федорук М.В.), «Экологический дизайн или создание фитомодуля» (воспитатель Векшина О.В.) для детей подготовительных групп; разработан сценарий игровой образовательной ситуации «Создание картины из растений - фитофильтров» (воспитатель Векшина О.В.,подготовительная группа)

Обогатить развивающую среду и деятельность по формированию навыков ЗОЖ помогают средства ИКТ. Для детей разработаны презентации, дидактические игры, виртуальные экскурсии, направленные на формирование первичных представлений о здоровом образе жизни, мотивации занятиями спортом.

Большая роль в пропаганде здорового образа жизни отводится и взаимодействию с родителями. Они участники различных мероприятий:

- изготовление семейных лэпбуков «Книга здоровья» (целью их создания – привлечение родителей к активному участию в совместной с детьми творческой работе, формирование ценностей здорового образа жизни);
- участие в посадке зелени в мини-огороде;
- организация различных выставок, пропагандирующих здоровое питание и здоровый образ жизни;
- выпуск газеты «Русалочка», специальные номера которой посвящены положительному семейному опыту.

Для оценки деятельности коллектива были определены критерии результативности (Таблица 2)

Таблица 2

Критерии результативности деятельности муниципальной опорной (базовой) площадки		
Эффективность для ребенка	Эффективность для родителей	Эффективность для педагога
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья;</li> <li>- повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- положительная динамика качества обучения и воспитания;</li> <li>- учет индивидуального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная оценка деятельности ДОУ и педагогов;</li> <li>- повышение уровня заинтересованности в сотрудничестве с ДОУ;</li> <li>- информированность о деятельности ДОУ среди родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- повышение активности педагогов в методической, познавательной и самообразовательной работе;</li> </ul>

развития и потребностей ребенка.		- повышение у педагогов уровня мотивационной готовности к инновационной деятельности.
----------------------------------	--	---

Педагогический опыт коллектива представлен на мероприятиях муниципального уровня:

- Городской семинар-практикум для руководящих и педагогических работников «Организация здоровьесбережения дошкольников в условиях Крайнего Севера»;
- Педагогическая мастерская «Использование экологических модулей в оздоровлении дошкольников»;
- выступление педагогов в рамках XIII Городских педагогических чтений: «Использование интерактивных форм работы в физическом развитии дошкольников»

Опыт дошкольного учреждения «Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ посредством активного использования мультимедийных средств обучения» транслировался в рамках городского семинара-практикума и публиковался в сборнике материалов I Межрегиональной научно-практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовании «ИНФОКОМИТЕХ-2015»

Опыт организации здоровьесберегающего пространства обобщен в сборнике практико-ориентированных материалов «Использование экологических модулей в оздоровлении дошкольников», который опубликован на сайте МКУ «Воркутинский Дом Учителя».

Использованная литература:

1. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А. и др. Образовательная область «Познание». ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2012.
2. Пособие для педагогов ДОУ «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва 2010.