

Использование интерактивных форм работы в физическом развитии дошкольников

Татьяна Анатольевна Храпаль, воспитатель,
Илона Валерьевна Рочева,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ «Детский сад № 103» г. Воркуты

Качество образования и качество здоровья – две фундаментальные категории, тесно взаимосвязанные и составляющие основу модернизации системы образования в современном обществе.

Введение ФГОС дошкольного образования обуславливает переход образования детей дошкольного возраста на качественно новый уровень. В сфере сохранения, укрепления здоровья и обеспечения нормального психо – физического и двигательного развития детей в федеральном государственном стандарте представлены основные направления развития детей и определены виды детской деятельности, обеспечивающие физическое развитие воспитанников:

1. Двигательная деятельность, которая направлена на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма; развитию равновесия и координации движений; развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. А так же деятельность, закрепляющая правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых вида спорта, овладение подвижными играми с правилами.

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- формирование умения у дошкольников произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;

- способствовать умению различать и сравнивать мышечные ощущения;

- формирование умения соотносить характер ощущений («напряжение-расслабление», «тяжесть-легкость» и др.) с характером движений, сопровождаемых этими ощущениями («сила-слабость», «резкость-плавность», темп, ритм).

3. Становление ценностей здорового образа жизни – овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Инновационность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении заключается в целенаправленном внедрении в воспитание и обучение новых технологий, способствующих эффективному развитию детей дошкольного возраста.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам

опосредованного педагогического воздействия: воздержание от излишнего воздействия, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план дидактические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Актуальным становится применение интерактивных методов обучения, в ходе которых осуществляется взаимодействие педагога и ребенка.

Смысл понятия «интерактивные методы» складывается из понятий «метод» и «интерактивный». Метод – способ целенаправленного взаимодействия педагога и участников для решения педагогических задач. В понятии же «интеракции» можно выделить два слагаемых: «интер» – между, «акция» – усиленная деятельность между кем-либо. Таким образом, интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника. Сущность интерактивных методов состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех детей, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Они предполагают со-обучение, причем и ребенок, и педагог являются субъектами учебного процесса. При этом воспитатель часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы дошкольников.

Интерактивные технологии обеспечивают интенсивный обмен информацией между всеми участниками деятельности, что, безусловно, более эффективно при формировании интеллектуальной, коммуникативной, двигательной компетентности воспитанников.

В работе с дошкольниками наиболее предпочтительны интерактивные технологии самостоятельной деятельности, создающие условия для саморазвития, самообучения, самовоспитания.

Реализация интерактивных методов обеспечивает также организацию комфортных условий обучения, моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, при которых все дети активно взаимодействуют между собой, свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагога.

Учитывая специфику физического воспитания, можно утверждать, что при формировании двигательных умений и навыков (особенно в игровой деятельности), происходит интенсивный обмен информацией и опытом выполнения движений в различных сочетаниях и динамично изменяющихся условиях, что само по себе является признаком интерактивного взаимодействия. Таким образом, в образовательной области «Физическое развитие» реализация интерактивных подходов обусловлена самой спецификой двигательной деятельности воспитанников ДОУ.

Нами была поставлена задача по внедрению интерактивных форм в работу с детьми, которые бы соответствовали младшему дошкольному возрасту.

В работе по физическому развитию мы используем следующие формы организации:

- 1) Индивидуальная (каждый участник выполняет задание самостоятельно).
- 2) Групповая или подгрупповая (задание выполняется в подгруппах).
- 3) Коллективная или фронтальная (все участники выполняют задание одновременно).

Учитывая возраст детей, с которыми мы работаем, нами не использовалась такая форма организации детей, как парная, где задания выполняются в паре. Но уже в средней группе задания в паре выполнялись детьми с удовольствием.

Из всего многообразия интерактивных форм по физическому развитию дошкольников хотелось бы представить вашему вниманию следующие:

1. Конечно же, уже хорошо известная всем форма – изготовление Лэпбука
2. Квест игры
3. Виртуальная или интерактивная экскурсия
4. Мультимедийные развивающие игры

Сразу отмечу, что данные формы в своей работе с детьми используют и другие специалисты детского сада, в частности, инструктор по физической культуре с обучением плаванию. В этих вопросах мы тесно взаимодействуем со всеми участниками образовательных отношений, в том числе и при сотрудничестве с родителями.

Думаю, не надо подробно рассказывать, что такое лэпбук – об этом уже неоднократно сказано на различных городских мероприятиях. Данная форма работы широко используется педагогами города в разных направлениях развития воспитанников. Изготовление тематической папки используется нами, в том числе, и в физическом развитии воспитанников.

В своей работе мы создавали лепбук «Книга здоровья», целью его создания стало – привлечение родителей к активному участию в совместной с детьми творческой работе по формированию ценностей здорового образа жизни.

Лепбук «Книга здоровья» - форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и формирование основ здорового образа жизни.

«Книга здоровья» - это не средство, а скорее всего особая форма организации учебного материала по направлению познавательной практической работы с детьми при поддержке родителей.

«Книга здоровья» - папка на картонной основе, в которой собран материал, отображающий полученные детьми знания о здоровом образе жизни.

Это продукт совместной творческой деятельности детей и родителей: поиск пословиц и поговорок, выполнение художественных работ, поделок, сбор фотографий, открыток.

Результат, к которому мы стремились - объединить родителей и детей в одной идее, собрать как можно больше материала о способах укрепления здоровья, проявить себя творчески. Помочь детям проявить самостоятельность в сборе и организации информации, получить удовольствие от самостоятельной

(относительно самостоятельной) работы, лучше запомнить предлагаемый педагогом материал. Позволит повторить, в любой момент и по своему желанию, и закрепить материал, рассматривая интересную книгу, созданную своими руками.

Следующая форма, которую мы используем в работе по физическому воспитанию – это квест игры. Квест (английское “quest”, поиск) – разновидность игр, в которых герой проходит по запланированному сюжету, маршруту, стремясь выполнить поручение, задание (примеры: найти клад, спасти кого - либо, и т.д.). Для достижения этой главной цели герою необходимо сначала выполнить несколько второстепенных заданий, выполнение которых приводит к достижению поставленной цели.

В мире игровых квестов есть ряд негласных правил:

1. Правило первое: увидев какой-то предмет, обязательно возьмите его – вдруг пригодится?

2. Правило второе: встретив нового персонажа, обязательно поговорите с ним – вдруг он скажет что-то важное?

3. Правило третье: оказавшись на новом месте, внимательно прочтите его описание – вдруг в тексте будет дана какая-нибудь подсказка?

Игровые квесты с детьми младшего возраста мы строили на сюжетах знакомых сказок: «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка» или с участием персонажей любимых мультфильмов. Использование данной формы дает возможность организовать групповое итоговое мероприятие, например, развлечение. Еще интереснее оно проходит, если в нем принимают участие родители.

Возможности мультимедийных развивающих игр неоспоримы. И это не дань моде. Современным детям – современная образовательная среда!

Компьютерные игры, подготовленные педагогами с учетом возрастных особенностей дошкольников, используются нами в работе по формированию у воспитанников навыков ЗОЖ.

Мультимедийные средства обучения способствует разностороннему развитию воспитанников, повышают интерес ребенка к спортивным и оздоровительным мероприятиям, делают процесс физического воспитания более привлекательным и являются эффективным в повышении качества здоровьесберегающей деятельности.

Наши воспитанники в этом году начали посещать занятия по организации плавания в бассейне детского сада. Была проведена большая предварительная работа, как среди детей, так и среди родителей. Заинтересовать новым видом деятельности детей, рассеять возможные опасения родителей нам помогают виртуальные или интерактивные экскурсии.

Сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере воспитания и развития дошкольников.

Одним из вариантов использования ИКТ в детском саду могут быть виртуальные экскурсии. Слово экскурсия (excursio) латинского происхождения и

в переводе на русский язык означает посещение какого – либо места или объекта с целью его изучения.

Что такое «виртуальная экскурсия»? Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения или сбора необходимых фактов.

Экскурсии являются эффективной формой организации работы и в этом отношении имеют ряд существенных дидактических функций:

- с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения;
- экскурсии помогают повышать научность обучения;
- экскурсии играют важную роль в повышении квалификации педагогов.

Основными преимуществами является:

- доступность — возможность просмотра без больших материальных и временных затрат - «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»;

- возможность просмотра в любое время;

- наглядность

- наличие интерактивных заданий (при необходимости) и многое другое.

Какие материалы составляют экскурсию?

Для организации виртуальной экскурсии так же, как и для экскурсии реальной, необходимо определить набор ключевых пунктов и сформировать для каждого из них заданный объем информации.

Поскольку у пользователя нет возможности увидеть реальный объект, важно предусмотреть наличие графической информации – прежде всего в форме фотографий.

Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса «экскурсовода», либо живое общение. Однако создание звуковых файлов требует более кропотливой работы, а сами они достаточно велики, что усложняет манипуляцию с ними.

Как создаются виртуальные экскурсии. В качестве основы для любого виртуального тура служат картинки — подойдут обычные цифровые фотографии, хотя наибольший эффект достигается использованием панорамных снимков.

Работу с виртуальными экскурсиями в нашем детском саду мы начали только в этом учебном году. Но уже можно сказать, свои цели она оправдала. Нами разработаны экскурсии для детей младшего возраста и старшего возраста. Для малышей с целью привлечения и повышения интереса к новому виду деятельности – плаванию, мы знакомим с условиями бассейна детского сада. Конечно дети приходят на экскурсию и в бассейн, но у воспитателя всегда есть возможность просмотреть виртуальную экскурсию вместе с детьми в удобное для них время.

Для детей старшего дошкольного возраста виртуальная экскурсия разработана с целью повышения интереса к занятиям спортом, расширения их представлений о разных видах спорта и спортивных сооружений города и поселка.

Мультимедийные средства постепенно пополняют медиатеку детского сада.

Детские электронные пособия - важнейший элемент в современном образовании и развитии маленького ребенка. Быстрая смена слайдов, качественное изображение, хороший звук, нормальный шрифт – все в совокупности делает их любимым средством обучения, как для родителей, воспитателей, всех специалистов дошкольного учреждения, так и для ребенка. Развлекаясь, малыш постепенно и незаметно обучается новому.

Таким образом, можно сказать, что интерактивные формы работы по физическому развитию дошкольников позволяют с высокой эффективностью обучать, воспитывать и развивать дошкольников.

Литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб--метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с.
2. Заднеулица Лариса Григорьевна Виртуальные экскурсии в ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром. Материалы XIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки "Информационные технологии в образовании" "ИТО-Ростов-2013"
3. Петрова Е. "Развивающие компьютерные игры". Дошкольное воспитание, 2000г., № 8, с. 60 - 68.